《公共部门经济学（双语）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Public Sector Economics | **课程代码** | REVE3014 |
| **课程性质** | 专业必修课 | **授课对象** | 财政学本科生 |
| **学 分** | 3 | **学 时** | 51 |
| **主讲教师** | 张敏 | **修订日期** | 2023.9 |
| **指定教材** | 林德尔·G.霍尔库姆著，《公共经济学:政府在国家经济中的作用》，中国人民大学出版社，2012年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标**

通过本课程的学习，帮助学生掌握公共部门经济学理论，洞悉政府作为公共部门参与社会资源分配行为背后的逻辑，为公共政策的制定与优化建言献策；训练学生的批判性思维、辩证性思维、独立思考能力和表达能力，为毕业生进入公共部门担任领导职位做好准备。

（二）课程目标

**课程目标1：培养学生掌握公共经济学理论、知识和方法**

1．1 理解政府参与市场资源配置的理由与根据

1．2 熟悉并掌握产权理论、外部性理论和公共产品等基本理论与观点

1．3 能够辩证分析公共政策的利弊

**课程目标2：培养学生理论联系实际分析公共政策能力**

2．1 能够运用相关理论知识举一反三，分析中国现实问题

2．2 根据现状分析公共政策的优缺点及未来改革方向

**课程目标3：通过讨论、演讲和书面分析，加强学生的沟通能力和英语表达能力**

3．1 通过组织课堂讨论，积极鼓励学生积极发言，培养学生批判性思维能力。

3．2 在课堂互动，小组汇报等环节培养学生表达，沟通能力。

3. 3 通过英文阅读写作，以及课堂表达及考试环节的英语训练，提升学生英语能力

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 公共部门经济学导论 | 具备经济学学科及财政税收专业方向的基础性知识 |
| 1.2 | 公共部门经济学分析工具 | 具备经济学学科及财政税收专业方向的专业性知识 |
| 1.3 | 分析政府的原理、外部性、公共物品、政府的经济职能 | 具备将经济学学科及财政税收专业理论知识融会贯通的能力 |
| 课程目标2 | 2.1 | 财产权与经济效率、外部效应、公共物品、政府的经济职能 | 具备将经济学学科及财政税收专业理论知识融会贯通的能力 |
| 2.2 | 分析政府的原理、财产权与经济效率、外部效应、公共物品、政府的经济职能 | 具备综合运用经济学学科及财政税收专业知识和方法分析解决问题的能力 |
| 课程目标3 | 3.1 | 分析政府的原理、财产权与经济效率、外部效应、公共物品、政府的经济职能 | 培养学生的批判性思维、个人表达能力及理论联系现实综合运用专业知识分析和解决公共经济问题能力 |
| 3.2 | 分析政府的原理、财产权与经济效率、外部效应、公共物品、政府的经济职能 | 具备独立自主地获取经济学学科及财政税收专业方向知识的学习能力；具备较强的沟通协调能力 |
|  | 3.3 | 公共部门经济学导论、公共部门经济学分析、分析政府的原理、财产权与经济效率、外部效应、公共物品、政府的经济职能 | 英语方面达到专业要求的水平 |

**三、教学内容**

**第一章 公共部门经济学导论**

1.教学目标：（1）介绍公共部门的活动，分析公共部门的特点；（2）对比分析美国和中国政府收支活动变化特点；（3）介绍政府债务，政府预算等相关概念

2.教学重难点：公共部门的特点、财政收入支出赤字的概念

3.教学内容：

A. 公共部门

（1）经济学与政治学

（2）公共选择

B. 政府的活动

（1）财政收入

（2）财政支出

（3）财政赤字

C.政府收支活动的国际比较

（1）20世纪-21世纪美国政府收支活动变化特点分析

（2）20世纪-21世纪中国政府收支活动变化特点分析

（2）20世纪-21世纪世界其他国家政府收支活动变化特点分析

D. 政府债务

E. 政府预算

4.教学方法：讲授、讨论、比较、案例分析。

5.教学评价：（1）学生对教师教学工作的评价：通过课堂内互动观察；（2）教师教学效果评估：课堂提问，了解学生是否熟悉公共部门的活动及特点。

**第一章补充 公共部门经济学分析工具**

1.教学目标：介绍公共部门经济学分析工具及运用

2.教学重难点：（1）无差异曲线，预算约束线，效用最大化，收入效应和替代效应，埃奇沃思图的概念；（2）无差异曲线，预算约束线，效用最大化，收入效应和替代效应，埃奇沃思图等经济学分析工具的运用。

3.教学内容：

A. 无差异曲线

（1）概念界定

（2）图形分析

B. 预算约束线

（1）概念界定

（2）图形分析

C. 效用最大化

（1）概念界定

（2）图形分析

D. 收入效应和替代效应

（1）概念界定

（2）图形分析

E. 埃奇沃思框图

（1）概念界定

（2）图形分析

4.教学方法：讲授、讨论、比较、案例分析。

5.教学评价：（1）学生对教师教学工作的评价：通过课堂内互动观察；（2）教师教学评估：课堂提问，判断学生是否能记住并熟悉公共部门经济学分析工具的概念及机理。

**第二章 分析政府的原理**

1.教学目标：（1）介绍剖析市场经济的特点及政府在经济中的角色；（2）讲解政府活动的原理；（3）介绍阐述评判公共利益的标准，如功利主义标准，帕累托标准等。

2.教学重难点：政府在经济中的角色；评判公共利益的标准

3.教学内容：

A. 市场经济

（1）基本特征

（2）作用原理

B. 市场机制与个体权利

C. 政府的角色

D.作为权利保护者的政府

E. 作为权利侵犯者的政府

F. 公共利益

H. 功利主义标准

（1）定义

（2）优点与局限性

I. 帕累托标准

（1）定义

（2）优点与局限性

J. 公共利益的其他衡量方法

（1）潜在补偿

（2）社会福利函数

（3）成本收益分析

K. 实证经济学与规范经济学

（1）概念界定

（2）举例

L. 公共政策的目标分析

（1）效率

（2）公平

4.教学方法：讲授、讨论、比较、案例分析。

5.教学评价：（1）学生对教师教学工作的评价：通过课堂内互动观察；（2）教师教学评估：课堂提问，了解学生是否掌握政府在经济中的角色以及评判公共利益的标准。

**第三章 财产权与经济效率**

1.教学目标：（1）介绍财产权的概念，明晰财产权界定不清所产生的问题；（2）介绍科斯定理及熟悉科斯定理运用的原理及特点；（3）对比分析政府所有权与私人所有权的差异。

2.教学重难点：财产权界定不清所产生的问题；科斯定理及其运用；政府所有权与私人所有权的区别

3.教学内容：

A. 财产权

（1）概念界定

（2）举例分析

B. 财产权界定不清

（1）概念界定

（2）财产权界定不清产生的问题

（3）财产权与濒危物种保护

（4）财产权与资源配置

C. 科斯定理

（1）含义、举例

（2）科斯定理的收入效应

E. 讨论：是否需要对财产权做预先界定

F. 交易成本的决定因素

（1）人数少的情况

（2）人数多的情况

H. 科斯定理在公共部门责任管理中的应用

I. 交易成本与产权界定

（1）共有池塘问题

（2）共有池塘问题的原因分析

（2）共有池塘问题的解决方案

J. 政府所有权与私人所有权

（1）政府所有权与资源配置

（2）公共政策与政府所有权

（3）中央计划经济体中的公社所有权

（4）政府管理者的激励

K. 财产权与使用权

L.土地使用规划：财产权理论的一种应用

（1）妨碍法

（2）城市区划法

（3）限制合约

（4）可持续发展视角下土地使用规划

4.教学方法：讲授、讨论、比较、案例分析。

5.教学评价：（1）学生对教师教学工作的评价：通过课堂内互动观察；（2）教师教学评估：课堂提问，了解学生是否掌握产权界定所产生的问题，科斯定理及政府所有权与私人所有权的区别。

**第四章 外部效应**

1.教学目标：(1) 介绍剖析正外部性、负外部性的概念及作用原理；（2）分析正外部性、负外部性在资源配置领域所产生的问题；（3）分析比较解决正外部性及负外部性问题的方案。

2.教学重难点：正外部性、负外部性的概念及产生的根本原因；解决正外部性负外部性的公共政策。

3.教学内容：

A. 外部效应的概念界定

B. 负外部效应

（1）定义、举例

（2）负外部效应下的资源配置效率问题

（3）纠正负外部性的方法讨论：以污染为例

C. 矫正税

（1）矫正税解决负外部性的作用原理分析

（2）矫正税的征税对象分析

（3）是否应该受害者提供补偿？

D. 政府管制

（1）配额

（2）要求安装排污设备

E. 矫正税与政府管制的对比分析

（1）供求框架下的经济效果分析

（2）配额与税收的政治学

（3）管制与征税对减少污染的激励作用

F. 可交易排污权

（1）含义

（2）案例分析：1990年美国《空气清洁法案》中的可交易排污权

（3）政治与污染控制

G. 最优排污量分析

H. 正外部效应

（1）含义

（2）图形分析

I. 超额负担与超额收益

J. 技术的外部效应与经济的外部效应

（1）定义

（2）差别分析

（3）举例

（4）对应的公共政策分析

K. 边际外部效应与超边际外部效应

（1）定义

（2）超边际的负外部效应举例

（3）超边际的正外部效应举例

（4）对应的公共政策分析

4.教学方法：讲授、讨论、比较、案例分析。

5.教学评价：（1）学生对教师教学工作的评价：通过课堂交流互动观察；（2）教师教学评估：课堂提问，了解学生是否掌握正外部性负外部性的概念及解决正外部性负外部性的公共政策方案。

**第五章 公共物品**

1.教学目标：(1) 介绍及剖析公共物品的两个特征：集体消费品与非排他性，并剖析公共物品的存在导致市场资源配置效率低下的原因；（2）分析公共物品由政府和市场提供的利弊。

2.教学重难点：集体消费品与非排他性的特征；政府和市场提供公共物品的利弊。

3.教学内容：

A. 公共物品的定义

B. 集体消费品

（1）概念界定

（2）集体消费品由政府提供的资源配置效果分析

（3）集体消费品由市场提供的资源配置效果分析

C. 集体消费品的拥挤

（1）表现形式

（2）举例

D. 集体消费品的最优产量分析

（1）需求曲线的刻画

（2）林达尔定价

F. 纯粹消费品与非纯粹消费品分析

G. 集体消费品的公共政策分析

H. 非排他性

（1）概念界定

（2）举例

I. 囚徒困境

（1）现象描述

（2）囚徒困境形成的原因分析

J. 非排他性与囚徒困境

K. 排他成本与公共部门提供

L. 公共物品的非排他性与集体消费

（1）公共物品的特征

（2）公共物品的公共程度

M. 公共物品的公共政策分析

（1）市场提供的利弊分析

（2）政府提供的利弊分析

（3）举例

4.教学方法：讲授、讨论、比较、案例分析。

5.教学评价：（1）学生对教师教学工作的评价：通过课堂内互动观察；（2）教师教学评估：课堂提问，了解学生是否熟悉公共物品的定义及政府和市场提供公共物品的利弊。

**第六章 政府的经济职能**

1.教学目标：（1）讲解政府的经济职能；（2）分析政府管制的利弊；（3）分析政府经济职能实现的保障条件。

2.教学重难点：政府经济职能的背后机理；政府经济职能的利弊及实现的保障条件。

3.教学内容：

A. 问题提出：政府可能的经济职能有哪些？

B. 政府的经济职能之一：保护公民权利

（1）市场经济中的公民权利保护

（2）公民权利得到多大程度的保护为最优？

C. 政府的经济职能之二：生产公共物品

D. 政府的经济职能之三：管制

（1）信息与管制

（2）政治与管制

E. 管制俘虏理论

（1）现象描述

（2）特殊利益群体与普通公众

（3）作为卡特尔的管制机构

F. 管制的平衡量

（1）图形分析

（2）案例分析

（3）基于可持续发展视角的最优管制讨论

G. 过渡收益陷阱

（1）现象描述

（2）原因分析

（3）解决方案

H. 政府的经济职能之四：再分配

（1）政府再分配的原因

（2）政治与再分配

I. 政府的经济职能之五：经济稳定

J. 政府能履行这些职能吗？

（1）有限信息

（2）政策冲突

K. 政府愿意履行以上经济职能吗？

L. 搭便车问题

（1）问题描述

（2）搭便车与逃避责任

（3）搭便车与需求表达不足

M. 拒绝问题

（1）问题描述

（2）原因分析

（3）解决方案探讨

N. 国家征用权

（1）一致同意与拒绝

（2）同意与强制

4.教学方法：讲授、讨论、比较、案例分析。

5.教学评价：（1）学生对教师教学工作的评价：通过课堂内互动观察。（2）教师教学评估：课堂提问，了解学生是否熟悉政府经济职能及其作用机理，能否分析政府经济职能的利弊及实现的保障条件。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 公共部门导论 | 6 |
| 第一章补充 | 公共部门经济学分析工具 | 3 |
| 第二章 | 分析政府的原理 | 6 |
| 第三章 | 财产权与经济效率 | 9 |
| 第四章 | 外部效应 | 9 |
| 第五章 | 公共物品 | 9 |
| 第六章 | 政府的经济职能 | 9 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 |  | 公共部门导论 | 政府活动、政府债务 | 6 | 分组讨论 |  |
| 3 |  | 经济学分析工具 | 无差异曲线、预算约束线、效用最大化、收入效应和替代效应、埃奇沃思框图 | 3 | 课堂提问、分组讨论 |  |
| 4-5 |  | 分析政府的原理 | 市场经济、政府的角色、公共利益、功利主义、帕累托标准 | 6 | 课堂提问、分组讨论 |  |
| 6-8 |  | 财产权与经济效率 | 财产权、科斯定理、交易成本、政府所有权与私人所有权 | 9 | 课堂提问及小组展示 |  |
| 9-11 |  | 外部效应 | 外部效应、矫正税、政府管制、可交易排污权、超额负担与超额收益 | 9 | 课堂提问及小组展示 |  |
| 12-14 |  | 公共物品 | 集体消费品、非排他性、囚徒困境、公共物品的政策分析 | 9 | 课堂提问及小组展示 |  |
| 15-17 |  | 政府的经济职能 | 政府的经济职能：保护公民权利，生产公共物品，管制，再分配，经济稳定；过渡收益陷阱 | 9 | 课堂提问及小组展示 |  |
| 18-19 |  | 考试周 |  |  |  |  |

**六、教材及参考书目**

1． 林德尔·G.霍尔库姆著，《公共经济学:政府在国家经济中的作用》，中国人民大学出版社，2012年

2.《市场的逻辑》，张维迎著，上海人民出版社，2012

3.《平等与效率》，阿瑟.奥肯，华夏出版社，1999

4.《变革中国:市场经济的中国之路》—Ronald Coase（王宁译），中信出版社，2013

**七、教学方法**

1．讲授法：理论讲授，主要教学方法，贯穿教学全过程。

2．讨论法：对本门课程的主要内容，采用问题形式，在师生和学生之间展开讨论。

3. 比较法：通过比较不同研究方式、研究方法等，深化学生对相关知识点的认识。

4. 举例法：通过举例，强化学生对相关知识点的认识。

5. 案例分析法：通过案例解读、案例问题回答，提高学生理论知识运用能力。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | **掌握财政学基础理论、知识与方法** | 1.课堂提问  2.期中期末考试 |
| 课程目标2 | **理论联系实际分析公共政策能力** | 1.课堂提问  2.小组汇报  3.期中期末考试 |
| 课程目标3 | **英语方面达到专业要求的水平** | 1.课堂提问  2.小组汇报  3.期中期末考试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩（含考勤、课堂表现与作业）40%，期中考试10%；期末考试50%，闭卷。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 10 | 10 | 80 | 总评达成度={0.4ｘ平时分目标成绩+0.1ｘ期中分目标成绩+0.5ｘ期末分目标成绩}/目标总分 |
| 课程目标2 | 60 | 20 | 20 |
| 课程目标3 | 60 | 10 | 30 |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 非常全面、准确地掌握财政学基金理论、知识与方法 | 比较全面、准确地掌握财政学基金理论、知识与方法 | 对财政学基金理论、知识与方法能够准确理解， 不够深入 | 基本掌握财政学基金理论、知识与方法，但不够全面 | 不能正确掌握财政学基金理论、知识与方法 |
| **课程**  **目标2** | 擅长理论联系实际提出问题、分析问题及解决问题 | 能够运用所学知识提出问题和分析问题 | 能够运用所学知识提出问题，分析问题基本思路正确，但不够深入全面 | 具备分析问题的能力，但不擅长提出问题 | 既不擅长提出问题，也不擅长分析问题和解决问题 |
| **课程**  **目标3** | 沟通能力突出、英语能力突出 | 沟通能力强，英语能力强 | 具备沟通能力与团队协作能力，英语能力一般 | 具备沟通能力与英语能力，但效果欠佳 | 沟通能力欠缺，英语能力差 |